

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
Приказ № 61 от
09.06.2022 г.

**Рабочая программа
Технология
для обучающихся 2 класса (вар. 2.2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Токарева М.О.
учитель

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо";
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Основные задачи данного курса:

- ✦ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально- исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✦ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✦ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✦ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✦ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✦ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✦ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✦ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✦ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- ✦ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

◀ **формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.**

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Место учебного предмета "Технология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

На изучение учебного предмета "Технология" во 2 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2м классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Технология"

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Работа на уроках технологии ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

Результаты изучения учебного предмета "Технология"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
1.Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и	Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и услови-	использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; 	<p>ями её выполнения.</p> <p>Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов с помощью учителя; <input type="checkbox"/> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать с помощью учителя; <input type="checkbox"/> отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия; <input type="checkbox"/> работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них с помощью учителя; <input type="checkbox"/> изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям с помощью учителя; <input type="checkbox"/> решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию с помощью учителя; <input type="checkbox"/> понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 		<p>изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Коррекционная направленность курса «Технология»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,

- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел 1 «Человек и земля» Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тесто пластикой

Домашние животные и птицы

Раздел 2. «Человек и вода» Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство.

Профессия: рыболов.

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.

Композиция из природных материалов. Полу объёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами

Раздел 3 «Человек и воздух»

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки.

Раздел 4 Человек и информация История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг.

Выполнение чертежей, разметка по линейке Способы поиска информации. Правила набора текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	ИТОГО	33

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Технология **Класс:** 2 **Учитель :** Токарева М.О. **Количество часов :** 33 часа.

Программа: рабочая программа по технологии для 2«Б» класса /Составитель: Токарева М.О.

Учебный комплекс для учащихся: .Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова

1. Технология: Учебник: 2класс.

Дата	Название темы	Кол-во	Основные виды деятельности детей
------	---------------	--------	----------------------------------

		часов	
7.09	Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты» Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника
14.09	Земледелие. Профессии. Практическая работа аппликация: «Выращивание лука».	1	Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.
21.09	Посуда. Виды и материалы, из которых она изготавливается. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Лепка из пластилина чашки.	1	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.
28.09 05.10	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц.	2	Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.
12.10	Работа с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.
19.10	Практические работы: папье-маше «Хохлома»,	2	Осваивать технику изготовления изделия папье-маше. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции.
26.10	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	1	Знакомится с видами природных материалов. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике.
09.11	Народные промыслы. Изделие «Матрешка»	1	Анализировать форму и вид изделия, самостоятельно вырезать

			по шаблону составные части.
16.11	Народные промыслы. Профессии. Изделие «Пейзаж деревня».	1	Работа с пластилином. Анализ изделия, составление плана работы. Значимость профессии.
23.11	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой и нитками. Изделие «Лошадка»	1	Анализировать форму и вид изделия. Значение животных в жизни людей. Работа с бумагой и нитками.
30.11	Домашние животные и птицы. Изделие «Курочка из крупы»	1	Анализировать форму и вид изделия. Значение животных в жизни людей.
07.12	Новый год. Изделие «Новогодняя маска».	2	Представление о празднике. Анализ объекта. Выполнение работы.
14.12	Новый год. Изделие «Ёлочная игрушка».		
21.12	Композиция из шишек и пластилина.	1	Составлять план работы. Анализировать форму и вид изделия. Значение животных в жизни людей. Работа с пластилином и шишками.
28.12	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	Представление о временах года. Анализ изделия. Составление плана работы. Выполнение работы.
11.01	Лепка композиции к сказке «Колобок»	1	Работа с пластилином, предполагается коллективная работа. Знакомство с иллюстрацией к сказке «Колобок».
18.01	Изделие из яичной скорлупы.	1	Знакомство с скорлупой. Анализ изделия. Составление плана работы. Выполнение работы.
25.01	Народный костюм. Изделие «Русская красавица»	1	Составлять рассказ о народном костюме в России. Составлять план работы. Слушать технику безопасности при работе с иглой и ножницами. Выполнение работы.
01.02	Работа с нитками. Строчка косых стежков.	1	Выполнять строчку нитками косыми стежками. Слушать технику безопасности при работе с иглой.
08.02	Работа с нитками. Изделие «Кошелек»	1	
15.02	Рыболовство. Профессии. Работа с нитками. Изделие «Золотая рыбка».	1	Роль воды в жизни человека по материалам учебника осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты

01.03 15.03	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	2	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум.
29.03	Рыболовство. Изделие аппликация «Русалка»	1	Полу объёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.
05.04	Птица счастья .Значение символа .Оригами <i>изделие: «Птица счастья»</i>	1	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.
12.04	Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница»	1	Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Способы использования ветра; Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки.
19.04	Использование ветра. Изделие « Флюгер»	1	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование, фольга, ее свойства. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.
26.04 03.05	Книгопечатание. Изделие «Книжка- ширма»	2	История книгопечатания, значение книг. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.
10.05	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»	1	Составлять план работы. Анализировать форму и вид изделия. Значение животных в жизни людей. Работа с бумагой
17.05	Аппликация «Весна пришла»	1	Составлять план работы. Анализировать форму и вид изделия.
24.05	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.	1	Презентация изделий. Выбор лучших работ.

	время		
--	-------	--	--

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Технология»

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, С.В. Анащенко Технология: Учебник: 2 класс.	1. Методические пособия для учителя: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, С.В. Анащенко Уроки технологии: 2класс.	1Программа «Технология 1-4» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко.

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Технология»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>

- Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- Система тестирования и опроса ActiVote
- Интерактивная доска Promethean

- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изучение курса технологии в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Предметными результатами учащихся являются.

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов с помощью учителя;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать с помощью учителя;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них с помощью учителя;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям с помощью учителя;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию с помощью учителя;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- ☒ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ☒ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- ☒ знать основные моральные нормы поведения;
- ☒ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся должны знать:

- ☒ простейшие виды технической документации (чертеж, эскиз, рисунок, схема);
- ☒ способ использования линейки как чертежно-измерительного инструмента для выполнения построений и разметки деталей на плоскости;
- ☒ способ построения прямоугольника от двух прямых углов с помощью линейки;
- ☒ способы разметки и вырезания симметричной формы из бумаги (по половине и $\frac{1}{4}$ формы);
- ☒ что такое композиция (общее представление), об использовании композиции в изделии для передачи замысла;
- ☒ как выглядит полотняное переплетение нитей в ткани;
- ☒ что разметку деталей на ткани можно выполнять по шаблону и способом продергивания нити;
- ☒ как сделать бахрому по краю прямоугольного изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
- ☒ о технологических и декоративно-художественных различиях аппликации и мозаики, способах их выполнения.

Обучающиеся должны уметь:

- ☒ правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;
- ☒ с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов;
- ☒ читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу с помощью учителя;
- ☒ выполнять несложные расчеты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок с помощью учителя;
- ☒ чертить простые прямоугольные развертки (без соблюдения условных обозначений);
- ☒ выполнять разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;
- ☒ выполнять разметку по предмету;
- ☒ лепить круглую скульптуру из целого куска, пользоваться специальной палочкой и стеклой;
- ☒ изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами с помощью учителя;
- ☒ создавать простые фронтальные и объемные композиции из различных материалов;
- ☒ выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать из ткани детали простой формы;
- ☒ выполнять бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
- ☒ выполнять несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов);

- ☒ анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу с помощью учителя;
- ☒ придумать и выполнить несложное оформление изделия в соответствии с его назначением.

Обучающиеся могут знать:

- ☒ что поделочные материалы (бумага, ткань, пластилин) могут менять свои конструктивные и декоративные свойства в результате соответствующей обработки (намачивания, сминания, разогревания и пр.);
- ☒ что вещи должны подходить к окружающей обстановке и к характеру и облику своего хозяина;
- ☒ что в разных условиях использования одна и та же по своей функции вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
- ☒ что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;
- ☒ о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
- ☒ что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме предметов, в композиции изделий и каков их конструктивный и эстетический смысл;
- ☒ что такое проектная деятельность, требования к выполнению и защите проектов.

Обучающиеся могут уметь:

- ☒ планировать предстоящую практическую работу, выстраивать технологическую последовательность изготовления простых изделий по образцу или собственному замыслу;
- ☒ выполнять несложные эскизы разверток изделий с использованием условных обозначений;
- ☒ вносить несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформление изделия в соответствии с поставленными условиями;
- ☒ создавать творческие фронтальные и объемные композиции по собственному замыслу в соответствии с художественно-конструкторской задачей; подбирать материалы и способы их обработки;
- ☒ расписывать изделия из пластилина красками (гуашью);
- ☒ выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.